



みささ

「みのりある学び」と

「さわやかな仲間」は

「最適な環境」から

令和4年8月9日 No.9

文:岡本勇人



三朝町立三朝中学校 学校だより

このたび文部科学省から公表されました「全国学力・学習状況調査(3年生実施)質問紙調査」結果について概要をお知らせします。

全国・県平均と本校の結果を比較し、3ポイント以上「○:上回っている」「●:下回っている」と分類しました。

※ 数字は「質問に当てはまる。どちらかと言えば当てはまる。」の肯定的な回答を合わせたものです。

1. 基本的生活習慣等

○ 毎日同じくらいの時間に寝ていますか

本校 87.5% 県 83.0% 国 79.9%

● 朝食を毎日食べていますか

本校 93.8% 県 94.5% 国 91.9%

2. 挑戦心・達成感・規範意識・自己有用感等

○ 先生は、あなたのよいところを認めてくれると思いますか

本校 93.7% 県 88.2% 国 86.6%

○ 将来の夢や目標を持っていますか

本校 70.9% 県 66.9% 国 67.3%

○ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか

本校 100% 県 96.6% 国 96.4%

○ 学校に行くのは楽しいと思いますか

本校 87.5% 県 83.3% 国 82.9%

○ 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

本校 83.4% 県 77.5% 国 76.9%

● 自分には、よいところがあると思いますか

本校 75.0% 県 78.1% 国 78.5%

● 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか

本校 62.5% 県 69.8% 国 66.6%

3. 学習習慣・学習環境等

○ 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

本校 64.6% 県 58.3% 国 58.5%

● 読書は好きですか

本校 58.4% 県 70.8% 国 68.2%

4. 地域や社会に関わる活動の状況等

○ 自然の中で遊ぶことや自然観察をすることが

ありますか

本校 70.8% 県 55.4% 国 55.0%

○ 今住んでいる地域の行事に参加していますか

本校 50.0% 県 45.24% 国 40.0%

● 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか

本校 31.3% 県 42.2% 国 40.7%

5. ICTを活用した学習状況

○ 学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか

本校 100% 県 94.5% 国 92.6%

6. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

○ 1・2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

本校 79.2% 県 71.4% 国 67.4%

○ 1・2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか

本校 83.4% 県 78.4% 国 75.3%

7. 総合的な学習の時間・学級活動・特別の教科道徳

○ 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか

本校 85.4% 県 75.9% 国 72.1%

○ あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか

本校 85.4% 県 80.7% 国 76.8%

○ 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか

本校 85.4% 県 77.8% 国 71.7%

○ 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか

本校 93.8% 県 88.7% 国 85.5%

8. 学習に対する興味・関心や授業の理解度等
(国語)

- 国語の勉強は大切だと思いますか
本校 100% 県 93.7% 国 93.2%
- 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか
本校 100% 県 90.3% 国 89.7%

9. 学習に対する興味・関心や授業の理解度等
(数学)

- 数学の勉強は好きですか
本校 50.1% 県 57.6% 国 58.1%
- 数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか
本校 64.6% 県 69.6% 国 70.2%
- ※ 「数学の勉強は大切だと思いますか 89.6%」
「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか 81.3%」
という実態を踏まえた授業改善に取り組む。

10. 学習に対する興味・関心や授業の理解度等
(理科)

- 理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか
本校 70.8% 県 66.5% 国 64.5%
- 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか
本校 87.6% 県 77.9% 国 78.9%
- 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか
本校 60.4% 県 71.3% 国 68.1%
- ※ 「理科の勉強は好きですか 70.8%」「理科の勉強は大切だと思いますか 81.3%」という実態を踏まえた授業改善に取り組む。

11. 質問紙と学力のクロス分析

- 普段(月～金)、1日当たり、テレビゲーム(コンピュータ・携帯式ゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をする時間が短い生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。
※ 「2時間未満+全くしない」で比較
本校 68.8% 県 52.4% 国 49.6%
- 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり、勉強をする時間(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)が長い生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向が見

られる。

※ 「2時間以上」で比較

本校 98.0% 県 91.8% 国 89.8%

- 以下と回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

※ 「質問に当てはまる。どちらかと言えば当てはまる。」の肯定的な回答を合わせたもの

・ 1・2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた

本校 66.7% 県 57.9% 国 63.3%

・ 1・2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた

本校 85.4% 県 81.5% 国 79.2%

・ 1・2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていた

本校 79.2% 県 71.4% 国 67.4%

・ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている

本校 77.1% 県 75.8% 国 74.7%

- 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

※ 「質問に当てはまる。どちらかと言えば当てはまる。」の肯定的な回答を合わせたもの

本校 85.4% 県 75.9% 国 72.1%

12. 各教科に関する調査の解答状況と学力のクロス分析

- 以下と回答している生徒の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる。

・ 今回の数学の問題では、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した

本校 58.3% 県 54.0% 国 53.4%

・ 今回の理科の問題では、全ての書く問題で最後まで回答を書こうと努力した

本校 77.1% 県 73.2% 国 74.0%

◆ 今後は、詳細な結果分析及びそれに対する改善策等についてお知らせします。

◆ 『「みのりある学び」と「さわやかな仲間」は「最適な環境」から』をさらに実践していきます。