



みささ

「みのりある学び」と

「さわやかな仲間」は

「最適な環境」から

令和4年6月30日 No.4

文:岡本勇人



三朝町立三朝中学校 学校だより

期末テスト第1日目が終了しました。悲喜こもごもだと想起されます。とは言っても、次なる目標に向かって進むしかないでしょう。”そんなことは、わかっています!!”と言われそうです。

「みのりある学び」×「最適な環境」

左下に『「聞くだけじゃ」終わらない 議論型の新しい授業。』のキャッチコピーを発見しました。

その右側は、見本となる「自学ノート」の展示。

「色々なことをいっぱい考えて、誰かに話す・伝える」ことが、令和を生きる中学生には必要なことと感じています。



「みのりある学び」×「さわやかな仲間」×「最適な環境」”今月目指すのは…(6月目標追記)”

1学期末をメドに目標設定しています。すでに達成できている・この場面では達成した・次の場面までには何とか…など、悲喜こもごもだと想定できます。

次に繋げるためにも、振り返りを大切にしてほしいものです。



「みのりある学び」×「さわやかな仲間」×「最

適な環境”弁当のメニュー考案中”

手作り弁当に向け、家庭科担当と栄養教諭のコラボです。3年生のテーマは「家の人に食べて欲しい弁当」です。

「少し多めに作ってお家の人にも食べてもらってください。」「感謝の気持ちを込めて作りましょう。」と伝えていました。

3年生は、来年4月から給食がありません。自分で食べるものは自分で準備できるはずで



ちなみに、1年「我が家の定番弁当」2年「6群を取り入れた弁当」です。

「さわやかな仲間」×「最適な環境」

“ストレスをマネジメントします”

本時のゴールは「ストレスの原因・反応・対応を知る」です。スクール・カウンセラーと担任のコラボ授業です。

ストレスマネジメントとは、体や心に影響を与えるストレスとの因果関係を明確にして、どのように対処していくのか考えることです。



「熱中症特別警報」発令中です。感染症対策を講じながら、涼しい環境づくりに取り組んでいます。